




ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Котлас
2018

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
04 июня 2018


УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина
04.06 2018



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и механических
дисциплин

Протокол от 27.04.2018 № 10
Председатель  С.Ю. Низовцева

РАЗРАБОТЧИК:

Низовцева Светлана Юрьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 № 413

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) технического профиля предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих *целей*:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов

различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку ППССЗ и относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам (ОУД.05).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; освоение знания способов противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; умений объяснять преимущества и значение здорового образа жизни;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; выявление причин их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использование

средств индивидуальной, коллективной защиты и приборов индивидуального дозиметрического контроля;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; освоение знания способов противодействия распространению и употреблению наркотических средств; формирование умений распознавать факторы, положительно и отрицательно, влияющие на репродуктивное здоровье;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств), на транспорте, при ухудшении экологической обстановки; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства; факторы и источники угроз национальной безопасности, основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; история, структура, виды и рода войск ВС РФ; воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; предназначение мобилизационного резерва;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; составление модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 54 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| – сбор информации по теме | 4 |
| – подготовка реферата | 4 |
| – составление конспекта по теме | 20 |
| – индивидуальный проект | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия (работы), самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО | 1 | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| Раздел 1. Основы обороны государства и воинская обязанность | | 41 | |
| Тема 1.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание | 3 | |
| | 1 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности | 1 | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка индивидуального проекта по темам: История создания Вооруженных сил России (Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии) | 2 | Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской |
| Тема 1.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ | Содержание | 6 | |
| | 1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот: история создания, предназначение, структура | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Железнодорожные войска Российской Федерации: история создания, предназначение, структура</p> | 2 | <p>части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по теме: Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> | 2 | |
| | <p>Содержание</p> | 8 | |
| <p>Тема 1.3. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе</p> | <p>1</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p> | 2 | |
| | <p>2</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> <p>Изучение особенностей службы в армии, освоение методик проведения строевой подготовки</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспекта по теме: Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления</p> | 2 | |
| | <p>Содержание</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.4. Призыв на военную службу. Служба по контракту</p> | <p>1</p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> | 2 | |
| | <p>2</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.5.</p> | <p>Содержание</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Альтернативная гражданская служба | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p> | 2 | |
| Тема 1.6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | Содержание | 4 | |
| | 1 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного»</p> | 2 | |
| Тема 1.7. Воинская дисциплина и ответственность | Содержание | 4 | |
| | 1 Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 2 | |
| | 2 Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права | 2 | |
| Тема 1.8. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ | Содержание | 2 | |
| | 1 Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| Тема 1.9. Боевые традиции и | Содержание | 8 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| ритуалы ВС РФ | | Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений | 2 | |
| | | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений | 2 | |
| | | Практическое занятие №2 Изучение ритуалов ВС РФ: Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества», «Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота» | 2 | |
| Раздел 2. Основы медицинских знаний | | | 14 | |
| Тема 2.1. Понятие первой помощи. Травмы и их виды | Содержание | | 5 | |
| | 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при переломах | 4 | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией | 1 | |
| Тема 2.2. Понятие травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений | Содержание | 3 | | |
| | Практическое занятие №3 Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта темам: Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения | 1 | | |
| Тема 2.3. Первая помощи при ожогах, | Содержание | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| воздействии низких температур, отравлении, отсутствии сознания | Практическое занятие №4 1. Изучение признаков обморока. Оказание первой помощи при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Изучение основных причин остановки сердца, признаков расстройства кровообращения и клинической смерти. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. 2. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Освоение правил наложения жгута и закрутки | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта темам: «Основные признаки теплового удара. Первая помощь при воздействии высоких температур Предупреждение развития перегревов». «Основные степени отморожений. Последствия воздействия низких температур на организм человека». «Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление». «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути» | | 1 | |
| Тема 2.4. Основные инфекционные болезни | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Классификация и профилактика инфекционных болезней. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья | 2 | |
| Тема 2.5. Планирование семьи | Содержание | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации по темам: «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Признаки и сроки беременности. Особенности питания и образа жизни беременной женщины» | | 1 | |
| Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | | 10 | |
| Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья | Содержание | | 3 | |
| | Практическое занятие №5 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки | | 2 | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации по теме «Обеспечение личной безопасности» | | 1 | |
| Тема 3.2. Вредные привычки. Влияние | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| окружающей среды на здоровье человека | 2 | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье | | Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. |
| | 3 | Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов» | | 1 | |
| Тема 3.3. Правила и безопасность дорожного движения | Содержание | | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | | 2 | |
| Тема 3.4. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби | 2 | |
| Раздел 4. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 33 | |
| Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Содержание | | 14 | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, |
| | 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | |
| | 2 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания | 4 | |
| | 3 | Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--|
| | Практическое занятие №7 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте | | 2 | сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера». 2. Подготовка реферата по теме: «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера» | | 2 2 | |
| Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание | | 4 | Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и |
| | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «История создания РСЧС» | | 2 | |
| Тема 4.3. Гражданская оборона. Современные средства поражения | Содержание | | 2 | Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и |
| | 1 | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| | 2 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| Тема 4.4. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные работы | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях | 1 | |
| | 2 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения | 1 | |
| Тема 4.5. | Содержание | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|------------|
| Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | 1 | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение | 1 | |
| | 2 | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий | 1 | |
| | Практическое занятие №8 1. Изучение первичных средств пожаротушения. 2. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени | | 2 | |
| Тема 4.6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание | | 7 | |
| | 1 | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи | 1 | |
| | 2 | Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Государственные службы в области безопасности. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России)» | | 6 | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |
| | | | Всего: | 100 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Общеобразовательные дисциплины»; «Актовый зал. Место для стрельбы»; спортивный зал.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,6 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть. Комплект стендов по охране труда. Макет автомат Калашникова, робот-тренажёр «Максим», противогаз ГП-7, образцы средств первой медицинской помощи, носилки.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

Оборудование «Актового зала. Место для стрельбы»:

Ноутбук Acer Extensa 5635 (-1 шт., проектор NECM260 – 1 шт., экран настенный, электронный стрелковый тир.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7 Professional (контракт №260/09 от 31.08.2009 г. ИП Кабаков Л.В.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress, и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, The Document Foundation); Microsoft Office 2010 Professional Plus (текстовый редактор Word, редактор таблиц Excel, редактор презентаций Power Point, Microsoft Outlook, СУБД Access и прочее) (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО "СофтЛайн Трейд"); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware, AIMP DevTeam); XnView (распространяется бесплатно, Freeware, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); программа управления классом NetOp School 6.2 (15+1) (контракт №394/11 от 21.11.2011 г. ЗАО "СофтЛайн Трейд").

Оборудование спортивного зала:

Спортивный зал 36x18 м: площадки для игровых видов спорта (строевой подготовки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Академия» Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Арустамов Э.А., Копосова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – 14 изд., стер. – М., Академия, 2015.- 176с.

Дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium" Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>Личностные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1- 8; - наблюдение |
| <i>Метапредметные:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1- 8; - наблюдение |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | |
| Предметные: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; |

| | |
|--|---|
| системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | - письменный опрос |
| - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | - текущий контроль; - устный опрос |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | - текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - практическая работа № 7- 8 |
| - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | - текущий контроль; -практическая работа № 7- 8 |
| - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | - текущий контроль; - устный опрос |
| - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | - текущий контроль; - письменный опрос |
| - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | - текущий контроль; -практическая работа № 7- 8 |
| - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | - текущий контроль; -практическая работа № 5- 8 |
| - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | - текущий контроль; - устный опрос; -практическая работа № 1-2 |
| - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | - текущий контроль; - устный опрос; -практическая работа № 1-2 |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об | - текущий контроль; -практическая работа № 3-4 |

| | |
|--|--|
| основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (письменный опрос) |



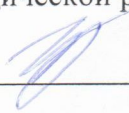
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)

Котлас
2018

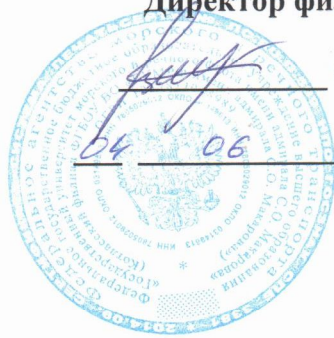
СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева

04 июня 20 18

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала





О.В. Шергина

20 18

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и механических
дисциплин

Протокол от 27.04.2018 № 10

Председатель  С.Ю. Низовцева

РАЗРАБОТЧИК:

Низовцева Светлана Юрьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | стр. 4 |
| 1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ | 4 |
| 1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД | 7 |
| 1.2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД | 7 |
| 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ | 8 |
| 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 8 |
| 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 11 |

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Основы безопасности жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям СПО:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка)

2. Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

2.1.1 Результаты обучения:

| Результаты обучения | №.№ заданий для проверки |
|---|--|
| <i>Личностные:</i> | |
| <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p> | <p>- текущий контроль;</p> <p>-практическая работа № 1- 8;</p> <p>- наблюдение</p> |
| <i>Метапредметные:</i> | |
| <p>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать</p> | <p>- текущий контроль;</p> <p>-практическая работа № 1- 8;</p> <p>- наблюдение</p> |

результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы

| | |
|--|---|
| выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | |
| Предметные: | |
| - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | - текущий контроль; - устный опрос №9 |
| - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | - текущий контроль; - письменный опрос №1-2 |
| - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения | - текущий контроль; - устный опрос №1 |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | - текущий контроль; - устный опрос №2; - письменный опрос №1-2; - практическая работа № 7- 8 |
| - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | - текущий контроль; -практическая работа № 1- 8 |
| - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | - текущий контроль; - устный опрос №9 |
| - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | - текущий контроль; - письменный опрос №3 |
| - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | - текущий контроль; -практическая работа № 7- 8 |
| - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | - текущий контроль; -практическая работа № 5- 8 |
| - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта | - текущий контроль; - устный опрос №3-8; -практическая работа № 1-2 |

| | |
|---|--|
| военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | |
| - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | - текущий контроль; - устный опрос №3-8; -практическая работа № 1-2 |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | - текущий контроль; -практическая работа № 3-4 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (письменный опрос) |

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям СПО:

- 126.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) (базовая подготовка)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.1 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (практическая работа, устный опрос, письменный опрос) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Приложение 1)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Задание: Изучение особенностей службы в армии, освоение методик проведения строевой подготовки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Задание: Изучение ритуалов ВС РФ: Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Задание: Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Задание: Изучение признаков обморока. Оказание первой помощи при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Изучение основных причин остановки сердца, признаков расстройства кровообращения и клинической смерти. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Освоение правил наложения жгута и закрутки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Задание: Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Задание: Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Задание: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Задание: Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Критерии оценивания заданий

«5» работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

«4» работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;

«3» работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка;

«2» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

УСТНЫЙ ОПРОС №1

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?
2. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
3. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
4. От чего зависит работоспособность человека?
5. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

УСТНЫЙ ОПРОС №2

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Как классифицируются ЧС по масштабам распространения?
4. Назовите основные группы ЧС природного характера.
5. Классифицируйте ЧС техногенного характера.

УСТНЫЙ ОПРОС №3

1. Вооруженные Силы Российской Федерации
2. Состав и структура Вооруженных сил Российской Федерации.

УСТНЫЙ ОПРОС №4

1. Кто подлежит призыву;
2. Кто не подлежит призыву?
3. Срок призыва.
4. Сколько служить в армии?
5. Медкомиссия.

УСТНЫЙ ОПРОС №5

1. Состав и структура Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Предназначение Вооруженных сил Российской Федерации.

УСТНЫЙ ОПРОС №6

1. Законодательство, которое определяет обязанности и права военнослужащего.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы по закону.
3. Виды ответственности военнослужащих.

УСТНЫЙ ОПРОС №7

1. Основные виды военно-профессиональной деятельности.
2. Особенности прохождения военной службы по призыву.
3. Особенности прохождения военной службы по контракту.
4. Альтернативная гражданская служба.

УСТНЫЙ ОПРОС №8

1. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

УСТНЫЙ ОПРОС №9

1. Для чего нужны знания о безопасности жизнедеятельности?
2. Какие внутренние и внешние угрозы влияют на защищенность личности общества?
3. Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.
4. Что относится к категории «действия противоправного характера»?
5. Как общество должно относиться к экстремизму и терроризму?
6. Какие действия личности относятся к асоциальному поведению?

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью раскрыл содержание материала, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, обосновал свои суждения, отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС №1

1. Назовите основные способы защиты населения в случае ЧС.
2. Что характерно для предупредительных, защитных и аварийных мероприятий?
3. Каковы основные функции РСЧС?
4. Назовите три режима функционирования РСЧС.
5. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС №2

1. Назовите основную цель создания системы РСЧС?
2. Что предполагает режим повышенной готовности системы РСЧС?
3. В каких городах созданы региональные центры РСЧС?
4. Какие задачи поставлены перед РСЧС?
5. Перечислите силы и средства РСЧС.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС №3

1. Предназначение гражданской обороны.
2. Структура гражданской обороны.
3. Задачи гражданской обороны.

Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
- «4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
- «3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
- «2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Негативные воздействия на человека.
3. Техносфера. Биосфера.
4. Техногенные аварии и катастрофы.
5. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
6. ЧС. Классификация ЧС.
7. ЧС природного и техногенного характера.
8. Организация защиты населения в ЧС.
9. Назначение и задачи гражданской обороны.
10. Локализация и ликвидация последствий ЧС.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. РСЧС. Задачи и структура.
13. Факторы, влияющие на здоровье человека.
14. Основные принципы рационального питания.
15. Классификация ЧС по масштабам распространения.
16. История создания Вооруженных Сил России.
17. Организационная структура Вооруженных Сил РФ
18. Военная обязанность. Подготовка граждан к военной службе.
19. Призыв на военную службу. Служба по контракту.
20. Альтернативная гражданская служба.
21. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
22. Военная дисциплина и ответственность.
23. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.

24. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.
25. Понятие первой помощи. Травмы и их виды.
26. Понятие травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений.
27. Первая помощи при ожогах, воздействии низких температур, отравлении, отсутствии сознания.
28. Основные инфекционные болезни.
29. Планирование семьи.

Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
- «4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
- «3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
- «2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

**Котлас
2018**